

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ПГТ ЛЕНИНО»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО:
Методическим советом
МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино
от «22» марта 2024г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино
Н.С. Попова

«25» марта 2024 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ХРАНИТЕЛЬ»**

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся 13 - 16 лет
Составитель: Попова Н.С., педагог
дополнительного образования

пгт. Ленино, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьный музей «Хранитель» (далее - Программа) является модифицированной и составлена на основе авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О. Я. Саютиной, авторских элективных курсов И.И.Еременко «По дороге из храма муз», «Основы исследовательской деятельности».

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р (ред. от 15.05.2023) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации постратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»(в редакции от 21 апреля 2023 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других

маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Письмом Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Уставом МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино, утвержденным приказом МБОУ СОШ №1 пгт Ленино от 20.02.2023 года № 52

Направленность туристско-краеведческая. Краеведение – ступень к познанию учащимися родного края, способствующая формированию знаний о природных, исторических и культурных богатствах Крыма, совершенствующая содержание, формы и средства воспитательной работы на традициях народов, прививающая интерес и любовь к истокам своего исторического прошлого.

Предполагает овладение учащимися знаниями о родном крае и малой Родине, Республике Крым, изучение истории поселка Ленино, людей, ставших легендой нашего края, построение туристических маршрутов по Ленинскому району.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области патриотизма. Ускорение течения времени по сравнению с прошлым веком, изменение глобального мироустройства вынуждает адаптироваться под эти изменения. Они состоят в необходимости сохранения, популяризации и укреплении знаний подрастающего поколения о народах России, его подвигах, истории, самоидентичности, традиционных ценностях.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства – формирование высоконравственной личности и как следствие – формирование сплоченного, единого при этом индивидуализированного.

Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность и дополнительное образование, а школьный музей становится центром формирования гражданственности и патриотизма.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями – формирование культурной и исторической памяти.

Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Новизна программы заключается в проведении части практических занятий непосредственно на территории родного села. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Отличительные особенности: заключаются в том, что в неё входит курс краеведения, который позволит обучающимся углубить свои знания об истории и географии Крыма, родного села, а также поисковая работа по поиску материала об истории села, района и сбора материала для музея. Программа содержит сведения, которые дополняют и расширяют знания учебных предметов по истории, географии и краеведению. **Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что решается не только образовательная задача, но и происходит процесс воспитания: развиваются межличностные отношения, прежде всего, направление коллективизма, реализуясь во всё большем умении подчинять свои интересы интересам команды. Приоритетным направлением программы является изучение истории родного края. Через краеведение осуществляется связь с жизнью малой Родины, с её культурой, с её боевыми и трудовыми традициями, людьми, своим трудовым и ратным подвигом способствующими её процветанию. В процессе краеведческой работы у обучающихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, навыки исследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность за будущее своей Родины. Программа ориентирована на целостное освоение материала: обучающиеся эмоционально обогащаются, приобретают исследовательские навыки, совершенствуются в практической деятельности, реализуются в творчестве.

Адресат программы: Возраст обучающихся – 13–16 лет.

Сами подростки оптимальной моделью воспитания считают демократичное воспитание, когда нет превосходства взрослого.

Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста – чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.

Состав групп – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей. Условия набора детей в кружки: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15-20 человек. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Объем и срок освоения программы - Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 36.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения – очная, сетевая.

При необходимости (введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями, изменением санитарных норм и др.) возможно применение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы. При дистанционном обучении используется официальный сайт учреждения. Обратная связь осуществляется через электронные почты педагогов, также размещенных на страницах педагогов.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении. Группа сформирована из учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения; **состав группы** постоянный; **занятия** групповые, **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать походы, экскурсии, поисковые работы, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут) согласно расписанию. Общее количество часов в год – 36.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие активной гражданской позиции у обучающихся, умения осуществлять нравственный выбор, приобщение к духовноисторическим ценностям, посредством овладения знаниями, умениями и навыками исследовательской и музееведческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные(предметные, обучающие)

- изучить историческое наследие родного края, памятники истории и культуры Крыма и родного села;
- организовать поиск, исследование, систематизацию и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, района, города, края для пополнения музейного фонда;
- научить вести учет и хранение собранных документов, предметов, материалов, систематизировать, обрабатывать, оформлять и экспонировать их; - научить проведению экскурсий для взрослых, посещающих музей; - организовать научно-исследовательскую работу с обучающимися.

Личностные (воспитательные)

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- прививать уважительное отношение к историческому и культурному наследию Крыма, к истории своего края, сохранению обычаев и традиций народов Крыма.
- формировать бережное отношение к памятным историческим местам;
- формировать способности самостоятельно оценивать исторические события.

Метапредметные (развивающие)

- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей;
- прививать навыки исследовательской работы; социализация детей в процессе осуществления ими научно-практической деятельности;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать дополнительное образование детей средствами музейной педагогики.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Хранитель» направлена на:

Цель: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природным богатствам, к историческому и культурному наследию Крыма, к истории своего края, сохранению обычаев и традиций народов Крыма;

Задачи: сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России, Крыма и своего района и села через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью; на формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях села, учреждения, кружка: благотворительных акциях, выставках, конкурсах, мастерклассах, экскурсиях, беседах. Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок производится с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий. Значительное число занятий направлено на практическую деятельность самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая собственный творческий проект, выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу школьник раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Музейный предмет и способы его изучения	2	1	1	Вводное тестирование
2	Фонды школьного музея. Определения, понятия фондовой работы	6	3	3	Опрос
3	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	3	1	2	Промежуточн. тестирование
4	Составление тематикоэкспозиционного плана	2		2	Беседа
5	Работа с аудиторией	6	2	4	Творческое задание
6	Историческое краеведение	3	1	2	Беседа
7	Военно-патриотическая работа	7	2	5	Мини-проект
8	Проведение научных исследований	7	1	6	Итоговое тестирование
	ИТОГО	36	11	25	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Музейный предмет и способы его изучения

Теория: Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета (1ч).

Практика: работа с цифровыми материалами архивов школьных проектов по истории (1ч)

Раздел 2. Фонды школьного музея. Определения, понятия фондовой работы

Теория: Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция (3ч.)

Практика: виртуальные экскурсии по историческим проектам, созданным учениками прошлых лет, систематизация и монографическое описание просмотренного материала(3ч.)

Раздел 3. Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Теория: Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. (1ч.)

Практика: составление архитектуры экспонирования (2ч.)

Раздел 4. Составление тематико-экспозиционного плана

Практика: разработка концепции и тематико-экспозиционного плана стационарной выставки. (2ч.)

Раздел 5. Работа с аудиторией

Теория: Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая) (2ч.)

Практика: составление текста обзорной и тематических экскурсий (2ч). Творческое задание с аудиторным разыгрыванием «Экскурсия в самый интересный уголок моего края» (2 ч.)

Раздел 6. Историческое краеведение

Теория: Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. (1ч.)

Практика: работа с учителями, работающими в школе длительное время по истории школы (2ч.)

Раздел 7. Военно-патриотическая работа

Теория: Жители поселка – защитники Отечества. Жители Ленинского района – герои Великой Отечественной войны и труда. (2ч.)

Практика: Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Создание описи мест захоронений участников ВОВ на территории поселка (5ч.)

Раздел 8. Проведение научных исследований

Теория: Социальная значимость историко-поисковой работы. Правила оформления результатов проектной деятельности (1ч.)

Практика: выбор темы группового проекта, распределение заданий, составление плана работы над групповым проектом(2ч.). Выполнение группового поискового проекта (2ч.)

Итоговое занятие: защита проекта - 1ч.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать и уметь:

- основные исторические, археологические и природные памятники Крыма,
- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представления о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- умение вести экскурсии, интервьюирование.
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.
- обрабатывать собранный материал для школьного краеведческого музея,
- работать с краеведческой и специальной литературой, - систематизировать краеведческий материал, - пропагандировать работу кружка.

Компетенции и личностные качества укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основании учебного плана учреждения с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, включая работу в период школьных каникул. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и планом работы учреждения. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время. Также учитывается проведение во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года

Начало учебных занятий: со 02 сентября 2024г.

Первое полугодие – со 02 сентября 2024 года по 31 декабря 2024 года Второе полугодие – с 08 января 2025 года по 31 мая 2025 года Продолжительность учебного года – 36 недель.

(таблица 2).

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющим высшее образование и обладающим профессиональными знаниями в данной области.

Материальное обеспечение программы. Теоретические занятия проводятся в помещении кружка «Хранитель», практические занятия проводятся в школьном музее и на территории поселка. Помещение для занятий соответствует СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Для занятий используется следующее оборудование: ноутбук, проектор, аудио(аудиозаписи на CD носителях, флеш картах), видео-, картинный и картинно-динамический (фотоматериалы), интернет-источники, архив музея, карты, компасы, топографические знаки, усилительная и акустическая аппаратура актового зала. Стационарные стенды зала героев школы.

Методическое обеспечение программы.

- **Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся очно, путем чередования теоретических и практических занятий. Экскурсии и практические занятия являются обязательными и необходимыми составляющими учебно-воспитательного процесса. Они создают условия для приближения содержания тем к реальной жизни. Необходимым условием организации экскурсий является выполнение требований санитарногигиенических норм и техники безопасности.

- На занятиях кружка используются разнообразные **методы обучения** в зависимости от возраста обучающихся: пояснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия, компьютерные технологии и др.), репродуктивные, тренинговые, проблемно-поисковые (научно-исследовательские) методы обучения.

- Занятия проводятся с использованием различных **форм организации образовательного процесса**: групповая, массовая, индивидуальная, онлайн занятия. Наряду с коллективными формами работы проводится индивидуальная работа с обучающимися, для участия в олимпиадах, историко-краеведческих экспедициях, научно-исследовательской работе. Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и практические занятия.

- В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные **формы организации занятий** и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под

руководством педагога, что требует от обучающихся общения друг с другом и педагогом. Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристскокраеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно– деятельностную игру обучающихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно-коммуникативные технологии.

- При проведении занятий применяются **технологии** проблемного и диалогового обучения, поисково-исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия. Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно-ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Методические рекомендации: Занятия в объединении с детьми проводятся на основе принципов: • гуманизации отношений; • дифференциации; • творческой индивидуальности; • комплексности оздоровления и воспитания; • гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; • уважения и доверия; • безопасности.

- **Дидактические материалы:**

Таблица 2

Учебные и наглядные средства	<p>Учебники и учебные пособия по истории России , курсу «Крымоведение»</p> <p>Визуальный УМК –электронные учебники истории</p> <p>Видео-аудио материалы музеев истории Крыма и России</p> <p>Натуральные объекты : стенды ВОВ, архивные альбомы школы авторские методические разработки:</p> <p>«Как оформить исследовательскую работу?»</p> <p>«Технология проектирования» слайд-лекции вспомогательного фонда музея:</p> <p>«Что такое школьный музей?»</p> <p>«Поисково-собираТЕЛЬская деятельность школьного музея»</p> <p>«Хранение музейных экспонатов»</p> <p>«Фондовая работа в школьном музее»</p> <p>«Как написать историю школы?»</p> <p>«Экскурсоведение»</p>
Расходные материалы	Картон, ватманы, краски, чертежные принадлежности,
	цветная бумага

Правила поведения на экскурсиях

На экскурсиях необходимо соблюдать следующие правила безопасности:

1. соблюдать общепринятые правила поведения: вести себя спокойно, сдержанно, громко не разговаривать;
2. соблюдать дисциплину, четко выполнять все указания экскурсовода и руководителя группы;
3. без разрешения ничего не трогать;
4. соблюдать установленный и объявленный распорядок экскурсии, а также время, отпущенное для осмотра конкретного объекта посещения;
5. отлучаться от группы только с разрешения экскурсовода и руководителя группы;
6. приобретать и употреблять продукты питания только после согласования с руководителем группы;
7. внимательно слушать экскурсовода; ***Во время автобусной экскурсии:***
 1. посадка в автобус производится только по команде руководителя группы четко на указанные им места;
 2. бережно обращаться с имеющимся оборудованием салона автобуса;
 3. Ручная кладь должна быть расположена в специально отведенном месте (под сиденьем, на верхней полке и др.). Запрещается располагать сумки или иные вещи в проходах. В целях безопасности проход должен быть свободным.
 4. перед началом движения автобуса каждый пассажир должен пристегнуться ремнями безопасности и не расстегивать их до полной остановки автобуса или разрешения сопровождающего лица (экскурсовода);

5. запрещается вставать со своих мест и ходить по салону во время его движения;

6. запрещается открывать окна без разрешения водителя;

7. Запрещается отвлекать водителя во время движения. На все вопросы ответит экскурсовод или старший группы.

8. запрещается выставлять какие-либо части тела, а также выбрасывать мусор в открытые окна автобуса;

9. во время движения автобуса запрещается распивать любые напитки и принимать пищу;

10. В случае появления признаков укачивания или тошноты необходимо сразу сообщить сопровождающему лицу или экскурсоводу;

11. во время остановки автобуса не вставать с мест до полной остановки автобуса и особого распоряжения руководителя группы. Выходить из автобуса можно только после экскурсовода и руководителя группы.

12. покидая своё место во время стоянки, спинку кресла необходимо вернуть в первоначальное положение;

13. при выходе из автобуса не следует толпиться, выходить аккуратно по одному человеку;

14. выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса необходимо собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (сопровождающего лица);

15. при возвращении в автобус необходимо занимать те места, на которых сидели до выхода из него;

16. в автобусе запрещается оставлять мусор, грызть семечки, оставлять пустые бутылки, фантики, очистки от фруктов;

17. во время экстренного торможения необходимо упереться ногами и руками во впереди стоящее кресло;

18. в случае аварии чётко выполнять инструкции водителя и руководителя группы.

Во время пешеходной экскурсии:

1. во время движения по улице необходимо идти компактной группой, не мешая другим пешеходам;

2. проезжую часть улицы необходимо переходить только в установленных для этого местах с соблюдением дорожного движения и по команде руководителя группы или экскурсовода.

Техника безопасности экскурсионных объектах:

1. при посещении смотровых площадок не выходить за установленные ограждения;

2. при посещении производственных помещений держаться группой. Не подходить к движущимся и вращающимся механизмам. Беречь глаза от пыли. С территории предприятий ничего не выносить;

3. быть осторожным, беречь глаза от мелкой каменной крошки и пальцы рук;

4. не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, неогороженным краям оврагов, обрывов и т.д.

Общие меры предосторожности:

1. не оставляйте вещи без присмотра во время посещения экскурсионных объектов;

2. для защиты от солнца используйте головные уборы и солнцезащитные очки;

3. если Вы почувствовали себя плохо, необходимо немедленно сообщить об этом руководителю группы или экскурсоводу;

4. обращайтесь внимание на состояние здоровья и поведение участников экскурсии, немедленно сообщайте руководителю группы или экскурсоводу о первых признаках нездоровья или отсутствия участника экскурсии;

5. если Вы отстали от группы, немедленно свяжитесь с руководителем группы или другим участником мероприятия. Если не удастся связаться, обратитесь в государственное учреждение: музей, полицию, ближайшее образовательное учреждение.

2.3 Формы аттестации

Формы контроля: для отслеживания результативности дополнительной общеразвивающей образовательной программы проводятся следующие контроли :

Входной – вводное тестирование, опрос, анкетирование.

Текущий – устный опрос, беседа.

Промежуточное тестирование – творческое задание, конкурс, минипроект.

Итоговый – итоговое тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- защита проектов (индивидуальных и групповых),
- презентация творческих работ,
- практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции),
- написание исследовательских работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- пополнение вспомогательного фонда музея;
- выставка;
- открытое занятие; □

- Конкурс.

2.4 Список литературы

Для педагога:

1. Авиаторы-черноморцы в боях за Родину. – Политуправление ЧФ, 1982.
2. Дюличев В.П. – Рассказы по истории Крыма. –
Издание 6-е. –
Симферополь: Бизнес-Информ, 2006
3. История Крыма с древнейших времен до наших дней. (в очерках),-
Симферополь: Атлас-Компакт.2006
4. Историческое наследие Крыма - №5, Симферополь, 2004.
5. Историческое наследие Крыма - №9, Симферополь, 2005.
6. Кондраков И.П. – Крым. 1941-1945. Хроника.-Симферополь: КАГН. 2000
7. Легенды Крыма, - Сб.-Симферополь: «Рубин» Ч.П. Бинкин М.Б., 2002
8. Надинский П.Н. - Очерки по истории Крыма. Ч.1.- Крымиздат –
Симферополь, 1951
9. Надинский П.Н. - Очерки по истории Крыма. Ч.2.- Крымиздат –
Симферополь, 1957
10. Надинский П.Н. - Очерки по истории Крыма. Ч.3.- Крымиздат –

Симферополь, 1959 11. Сухоруков В.Н.- Крым в лицах и биографиях. – Симферополь: АтласКомпакт, 2007 12. Программа для туристско–краеведческих кружков внешкольных учебных заведений (под ред. Омельченко Д.Г.,) – К., ИЗМН, 1996.

13. Энциклопедия для детей. Т.5, ч.2. От дворцовых переворотов до эпохи великих реформ. – М.:Аванта+ 1997

14. Энциклопедия для детей. Т.5,ч.3. История России. XX век/

Сост.С.Т.Исмаилова. – М.:Аванта+ 1996

Для родителей:

1. Легенды Крыма, - Сб.-Симферополь: «Рубин» Ч.П. Бинкин М.Б., 2002

2. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000

3. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002

4. Сухоруков В.Н.- Крым в лицах биографиях. –

Симферополь:

АтласКомпакт, 2007

5. История Крыма с древнейших времен до наших дней. (в очерках),- Симферополь: Атлас-Компакт.2006

Для обучающихся:

1. Легенды Крыма, - Сб.-Симферополь: «Рубин» Ч.П. Бинкин М.Б., 2002.

2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002

3. Приложения

3.1 Оценочные материалы

Разрабатываются педагогом перед началом учебного года и утверждаются на методическом совете школы.

Критерии освоения образовательной программы

При определении уровня освоения общеразвивающей общеобразовательной программы дополнительного образования Школьный музей «Хранитель» применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Выделяется три уровня сформированности компетенций и усвоения : низкий, средний, высокий.

Критерии освоения:

Таблица 3

Низкий уровень освоения программы:	Средний уровень освоения программы:	Высокий уровень освоения программы:
------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - слабо владеет теоретическими основами создания - плохо владеет терминологией, связанной с музейным делом; - не умеет организовывать свое рабочее место; распределять учебное время; - не соблюдает в процессе деятельности правила ТБ; - не умеет работать согласно алгоритму программы действия; - не умеет проводить поисковую работу самостоятельно, только с помощью педагога; - не умеет работать в коллективе; - не слушает и не слышит педагога, не принимает во 	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые приемы работы с архивами и основные понятия музейного дела; - частично владеет теоретическими основами создания архитектуры экспозиций, ведения поисковой работы; - придерживается правил безопасной работы с материалом и инструментами необходимыми при подготовке экспозиций; - имеет элементарные навыки планирования работы 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет теоретическими основами ведения музейного дела и поисковой работы; - придерживается правил безопасной работы с материалом и инструментами необходимыми при создании экспозиций; - владеет терминологией, связанной с работой экскурсовода и музееведением; - создает архитектуру любого вида музейной экспозиции - умеет работать в коллективе; - слушает и слышит педагога, принимает во внимание мнение других людей; - уверенно выступает перед аудиторией; - проявляет интерес к дискуссиям, готов защищать свою точку зрения; - умеет работать со специальной литературой: подбирать, анализировать, выделять главное;
--	---	---

<p>внимание мнение других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает страх или трудности при выступлении перед аудиторией; - не проявляет интереса к дискуссиям, не готов защищать свою точку зрения; - не умеет работать с литературой: подбирать, анализировать, выделять главное; - испытывает затруднения в осуществлении учебноисследовательской работой. 	<p>экскурсовода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит педагога, но не принимает во внимание мнение других людей; - испытывает небольшие трудности при выступлении перед аудиторией; - проявляет интерес к дискуссиям, но не готов защищать свою точку зрения; - умеет подбирать литературу, но испытывает затруднение в анализе, выделении главного; - испытывает затруднения в осуществлении учебноисследовательской работой. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес и активно участвует в учебноисследовательской работе.
--	--	---

Программа считается полностью усвоенной при условии, что обучающийся успешно овладел знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. В конце каждого занятия педагог предлагает каждому обучающемуся выбрать из предложенных карточек - символов (одну или несколько), которая будут соответствовать его самооценке занятия. Карточки символы: групповая работа, индивидуальная работа, работа в паре, новые знания, новые эмоции, новые умение, личное достижение.

Владение теоретическими знаниями и специальной терминологией

- умение самостоятельно проводить экскурсии(речевой, актерский)
- активность участия в творческих проектах и разработках

Оценочные баллы: 2- отсутствует, 3- имеется частично; 4- средний уровень; 5-высокий уровень

КИМ для достижения обучающимися планируемых результатов:

- Информационная карта оценки уровня результативности освоения программы по группе и каждого обучающегося;
- Информационная карта презентации результатов обучающегося;
- Анкета для учащихся «изучение интереса к занятиям в кружке Школьный музей «Хранитель»

Таблица Мониторинга образовательных результатов

Таблица 4

№	Ф.И.О уч-ся	Год обучения	Контроль/ результат	Участие в конкурсах	Оценка результатов
1					
2					
3					

3.2 Методические материалы

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе школьный музей «Хранитель» включают в себя календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методическая разработка воспитательного мероприятия

Тема занятия:

Распределение обязанностей в походе.

Цель: формирование у обучающихся представления об обязанностях в туристической группе.

Задачи:

Образовательные: познакомить с условиями организации похода выходного дня; функциональными обязанностями участников похода; правилами поведения в походе. Развивающие: развивать внимание, используя полученные ранее обучающимися умения и навыки, направить их на самостоятельную деятельность по усвоению новых навыков;

Воспитательные: воспитывать ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощь, бережное отношение к природе; воспитать навыки работы в коллективе и делового взаимодействия.

Тип занятия: комбинированное.

Формы: заочное путешествие – поход с использованием групповой деятельности обучающихся.

Методы: беседа, демонстрации наглядного материала, практическая работа детей. Оборудование: настольные рюкзаки с вариантами ответов на каждую рабочую группу, деревянные брусочки (4 комплекта), электронный носитель, ноутбук, интерактивная доска, презентация, карточки – задания, бейджики с названиями должностей в походе, итоговые пазлы.

План-конспект

Организационный момент

I. Целевая установка Сегодня мы: вспомним, что вы уже знаете о походах выявим и запомним необходимые условия для успешного проведения похода; познакомимся с обязанностями участников похода.

II. Теоретический этап Ожидания участников путешествия. Кто из вас был в походе? Как вы считаете, для чего люди ходят в походы? (ребята отвечают на поставленный вопрос). Условия успешного похода. Что нужно, чтобы поход прошел интересно. Давайте попытаемся определить главные условия похода.

Участник похода надеется, опасается, что **маршрут похода** будет: интересным, с трудностями, удачным, а **может оказаться** однообразным, простым, неудачным.

Группа будет: дружной, веселой, настоящей командой, а **может оказаться:** скучной, конфликтной, разобщенной.

Руководитель будет может оказаться умелым некомпетентным тактичным бестактным старшим товарищем несдержанным

Погода будет хорошая может быть плохой Вывод: поход – это организованное, запланированное путешествие.

Основными условиями успешного похода являются: • Интересный маршрут. • Умелый руководитель. • Отличная погода. • Дружная группа.

Тема нашего сегодняшнего занятия – **«Распределение обязанностей в походе»**

Вам предстоит распределиться на 4 рабочие группы. Участники каждой группы будут выполнять различные задания, которые находятся в рюкзаках. За правильно выполненное задание группа получает 1 пазл. В итоге группа, собравшая все пазлы, составит карту нашего похода, а каждый участник группы-лидера – бонусный жетон стоимостью 10 баллов.

Обязанности участников похода. Отправляясь в поход необходимо правильно распределить обязанности участников похода. Как вы считаете, какие обязанности должны выполнять участники похода, и нужно ли вообще распределять обязанности? Перед вами лежат опорные слова и действия, которые они обозначают. Сопоставьте их: руководитель, завхоз, реммастер, медик, фотограф, топограф (штурман), костровой, дежурные.

Сегодня в игровом походе вы будете выполнять различные обязанности. Итак, какие функции вам предстоит выполнять как участнику похода, и что входит в ваши обязанности?

Ребята! Сегодня мы собираемся в поход и вам необходимо определить: какое снаряжение возьмет с собой каждый из вас.

Давайте вспомним, на какие основные группы делится туристское снаряжение?

- Личное, групповое, специальное.

А теперь каждая рабочая группа должна выбрать из рюкзака «Снаряжение» групповое туристское снаряжение.(1 пазл)

Итак, мы определили комплект группового туристского снаряжения. Как вы думаете: кто в походе отвечает за подбор группового туристского снаряжения, за все туристское «хозяйство»?

Выберите карточку с ответом и назовите.

Завхоз.

В походе может порваться лямка рюкзака, оторваться растяжка у палатки и т.д.? Т.е. – снаряжение нужно отремонтировать и отвечает за это кто?

Реммастер.

А что должен скомплектовать реммастер перед походом?

Ремнабор.

Из чего он состоит? Ответ участников: иголки, нитки, пассатижи, клей, кусочки ткани, тесьма, изолента.

Наблюдения в походе. Во время похода нам могут встретиться природные объекты, интересные люди, памятники истории, различные препятствия.

Чтобы познакомить других людей с интересными объектами маршрута, их необходимо сфотографировать. Значит, в туристской группе должен быть **Фотограф.**

Топография. Итак, мы с вами идем по маршруту. Что бы не заблудиться в походе, правильно выбрать место для бивака, нам поможет? **Карта.**

Вы уже знаете многие топонимы, и сейчас каждая рабочая группа выберет из рюкзака «Топография» карточки с топонимами объектов, необходимых для места разбивки бивака (бонус).

В туристской группе за правильное движение по маршруту похода отвечает... **Топограф. Костер.** Мы выбрали место для бивуака. А как вы думаете, что обязательно должно быть на бивуаке? Без чего нельзя представить поход? Что поможет приготовить походный завтрак, обед, ужин и создать уют на лесной поляне? **Костер.** В рюкзаке «Костер» вы найдете карточки с названиями туристских костров. Каждая рабочая группа выкладывает заданный вид костра, используя брусочки, и называет его применение в походе (бонус). Так кто же в группе отвечает за подготовку кострища, складывание, розжиг и поддержание костра в рабочем состоянии?

Костровой.

Питание в походе. И вот бивуак разбит, горит яркий костер и пришло время приготовления ужина. Давайте вспомним, какие продукты можно брать в поход, а какие нельзя (блицопрос: красная карточка – можно, желтая – нельзя). А теперь из рюкзака «Питание» отберите карточки с названиями продуктов, необходимых для приготовления походного борща. (бонус) Ну, вот и готов наш борщ.

Так кто же в походе отвечает за приготовления пищи, чистоту и порядок на месте бивака? **Дежурные.** Запомните: в походе все выполняют обязанности дежурного.

ПМП. Представляете, один из дежурных не соблюдал ТБ при работе у костра и получил ожог руки. А другой участник похода подвернул ногу. Кто же сможет оказать первую доврачебную помощь в походе?

Медик. И поможет в это походная... медицинская аптечка.

Подведение итога занятия. Путешествие должно завершаться, а не прекращаться.

Итак, подведем итог занятия. Что необходимо для того, чтобы поход получился удачным и оставил приятные впечатления для всех участников? Назовите основные условия. Какие обязанности выполняют участники похода? А теперь выберите бейджик с названием определенной походной должности, которую вы бы хотели исполнять в будущем походе. Большое спасибо, наша группа была самой сплоченной и дружной!!! И я вам вручаю кодекс законов юных туристов. В походе, как и в жизни, нас встретят различные препятствия. Какие естественные препятствия могут встретиться в походе, как их правильно преодолеть – все это вы узнаете на следующем занятии.

3.3 Календарно-тематический план на 2024-2025г.

Таблица 5

№	Месяц	Форма занятия	Колво час.	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	09. 2024	Учебное занятие	1	Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета		опрос
2	09. 2024	Практическое занятие	1	работа с цифровыми материалами архивов школьных проектов по истории		опрос
3	09. 2024	Учебное занятие	1	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.		
4-5	09. 2024	Учебное занятие	2	Виды экспозиции: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция		Тестпроверка

6-9	10. 2024	Практическое занятие	3	виртуальные экскурсии по историческим проектам, созданным учениками прошлых лет, систематизация и монографическое описание просмотренного материала		
10	10. 2024	Учебное занятие	1	Тематико-экспозиционный план и архитектурно художественное решение экспозиций		беседа
11-12	11. 2024	Практическое занятие	2	составление архитектуры экспонирования		

13-14	11. 2024	Практическое занятие	2	разработка концепции и тематико-экспозиционного плана стационарной выставки		беседа
15-16	12. 2024	Учебное занятие	2	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая)		
17-18	01. 2025	Практическое занятие	2	составление текста обзорной и тематических экскурсий		
19-20	01. 2025	Практическое занятие	2	Творческое задание с аудиторным разыгрыванием «Экскурсия в самый интересный уголок моего края»		Итоги выполнения творческого задания

21	02. 2025	Учебное занятие	1	Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.		Беседа
22- 23	02. 2025	Практиче ское занятие	2	работа с учителями, работающими в школе длительное время по истории школы		
24- 25	03. 2025	Учебное занятие	2	Жители поселка – защитники Отечества. Жители Ленинского района – герои Великой Отечественной войны и труда.		
26- 30	03. 2025	Практиче ское занятие	5	Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Создание описи мест захоронений участников ВОВ на территории поселка		
31	04. 2025	Учебное занятие	1	Социальная значимость историко-поисковой работы. Правила оформления результатов проектной деятельности		
32	04. 2025	Практиче ское занятие	1	выбор темы группового проекта, распределение заданий, составление плана работы над групповым проектом		
33- 35	04. 2025	Практиче ское занятие	3	Выполнение группового поискового проекта		Группо вой проект
36	05. 2025		1	Защита проекта		

3.4 Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые в Программу в течение учебного года, согласовываются с администрацией учреждения и вносятся в лист корректировки программы.

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранитель»

Таблица 7

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5 План воспитательной работы

Таблица 8

№	Наименование публичного мероприятия, конкурса, выставки, выступления	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	День рождения школы	04.11.2024г.	Актальный зал школы	Руководитель кружка
2	День героя	Декабрь 2024г.	Актальный зал школы	Руководитель кружка
3	Организация на базе музея мероприятия, посвященного Дню освобождения Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков	12 апреля 2025г.	Музей школы	Руководитель кружка
4	День Победы в ВОВ	09 мая 2025г.	Актальный зал школы	Руководитель кружка
5	Муниципальный и Республиканский этапы конкурса-защиты научноисследовательских работ учащихся-членов МАН «Искатель»	декабрь-январь		Руководитель кружка
Организация походов и экскурсий				
6	Походы по местам боевой славы	в течение года		Руководитель кружка

7	Походы по «партизанским тропам»	в течение года		Руководитель кружка
8	Экскурсии в краеведческие музеи Крыма	в течение года		Руководитель кружка

Таблица2 Календарный учебный график

Уровень стартовый, год обучения 1, группа(ы) 1

Месяц	1 полугодие															2 полугодие																							
	сентябрь			октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль			март			апрель			май										
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
Кол-во часов в неделю (гр.)	1			1				1				1				1				1			1			1			1										
Кол-во часов в месяц (гр.)			4				4				4				4				4				4				4				4				4				4
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика			Опрос				Промежуточное тестирование				Беседа				Творческое задание				Беседа			Мини проект			Контрольный срез знаний													
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часа на одну группу																																							

